

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
від 30.08.2021 р.(протокол №1)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 30.08.2021 р.

Директор школи



Потук

Освітня програма
Херсонської загальноосвітньої школи
I-III ступенів №4
Херсонської міської ради
на 2021/2022 навчальний рік

**І. Пояснювальна записка
до освітньої програми
Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4
Херсонської міської ради
на 2021/2022 навчальний рік**

Херсонська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 Херсонської міської ради – заклад загальної середньої освіти, заснований рішенням Херсонського міськвиконкому 29 серпня 1962 року №977, перебуває в комунальній власності.

Юридична адреса освітнього закладу: 73042 м. Херсон, вул. Кости Хетагурова, буд.59, тел. 23-50-85, 23-85-85; e-mail: school-4-kherson@ukr.net

Освітній процес у закладі організовано в класах загальноосвітнього навчання, для дітей з особливими освітніми потребами в спеціальних класах, класах з інклюзивною формою навчання, у формі педагогічного патронажу.

Орієнтовна кількість учнів на 2021/2022 навчальний рік:

Ступені навчання	Загальноосвітні класи		Класи з інклюзивною формою навчання		Спеціальні класи для учнів з особливими освітніми потребами	
	кількість класів	у них учнів	кількість класів	у них учнів	кількість класів	у них учнів
Школа І ступеня (1-4 класи)	7	200	5	124+15	2	27
Школа ІІ ступеня (5-9 класи)	10	318	2	42+5	4	50
Усього	17	518	7	166+20	6	77

Планування освітнього процесу в закладі здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», "Про охорону дитинства", Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, Постанови КМУ «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) від 26.08.2021 № 9, Порядку роботи закладу під час протиепідемічних заходів, Статуту Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Херсонської міської ради, Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами, Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. N 872 зі змінами, затвердженими постановою Кабміну України №588 від 09.08.2017 року, Положення про індивідуальну форму навчання, затверджену наказом МОН України від 12.01.2016 року №8; листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 року №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про вивчення навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти в 2020/2021 навчальному році».

У випадках запровадження карантину або припинення освітнього процесу з інших поважних причин, з метою засвоєння змісту кожного навчального предмета освітній процес у закладі здійснюватиметься з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму навчання в Херсонській

загальноосвітній школі I-III ступенів №4 ХМР на освітніх платформах Zoom, Google Classroom.

Навчальні плани Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Херсонської міської ради розроблені відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 та Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24.07.2019 року №688, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (5-9 класи); з метою імплементації статті 64 Закону України «Про освіту» для дітей з особливими освітніми потребами у спеціальних класах.

Навчальні плани складені з урахуванням сучасних підходів до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у чинних Державних стандартах, визначено завдання для реалізації в рамках кожної освітньої галузі - формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною (у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;</p>

		<p>здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і</p>

	науках і технологіях	<p>процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та</p>

		<p>точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних із метою посилення пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищення рівня їхньої загальної культури, створення умов для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

3. Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 року №1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році» навчальні плани на **2021/2022** навчальний рік розроблено:

Для **1А, Б, Г** відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (додаток 12 Базового навчального плану початкової освіти для класів з української мовою навчання), типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272).

Для **2А, Б, В** відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (додаток 12, базовий навчальний план початкової освіти для класів з української мовою навчання), типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272).

Для **1В та 3В** спеціальних класів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (додаток 12, базовий навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з української мовою навчання дітей із особливими освітніми потребами), типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272).

Для **3 А, Г** відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (додаток №12 Базового навчального плану початкової освіти для класів з української мовою навчання), типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273).

Для **4 А, Б, В** відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (додаток 12, базовий навчальний план початкової освіти для класів з української мовою навчання), типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272).

Для **5-А,5-Б,6-А,6-Б,7-А,7-Б,8-А,8-Б,9-А,9-Б класів** - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (5,6,7,8 класи - додаток 1; 9 класи – додаток 10);

Для **5Г,6-Г класів з інклюзивною формою навчання** - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (додаток 1) та висновків Комунального закладу «Херсонський інклюзивно-ресурсний центр».

4. Навчання в освітньому закладі здійснюється українською мовою.

5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти спрямована на оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація безпечності середовища закладу; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітній процес та взаємодія між його учасниками в закладі ґрунтується на принципах академічної доброчесності, прописаних у Положенні про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Херсонської міської ради.

II. Структура 2021/2022 навчального року

Відповідно до статті 10 п.3. Закону України "Про повну загальну середню освіту" 2021/2022 навчальний рік починається **01 вересня 2021 року** у День знань і закінчується **07 червня 2022 року**.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369,

зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979, учні 4,9 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, базової школи, форму й терміни проведення буде затверджено додатково Міністерством освіти і науки України.

Вручення документів про освіту здобувачам освіти, які закінчили 9 клас, планується провести 15 червня 2022 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня по 28 грудня 2021 року,

II семестр - з 10 січня по 07 червня 2022 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 23 по 31 жовтня 2021 року,

зимові з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року,

весняні з 26 березня по 03 квітня 2022 року.

У разі епідемічної небезпеки або зміни термінів опалювального сезону, педагогічна рада може прийняти рішення про перенесення термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів.

Освітній заклад працює в одну зміну в 5-денному навчальному режимі.

Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" і становить у перших класах - 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-9 класах - 45 хвилин.

Навчальні заняття в закладі розпочинаються о 8.15 і проводяться за розкладом:

Школа I ст. (1-ші класи)

№№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	08.15 – 08.50	20 хвилин
II урок	09.10 – 09.45	20 хвилин
III урок	10.05 – 10.40	20 хвилин
IV урок	11.00 – 11.35	

Школа I ст. (2-4 класи)

№№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	.8.15 – 08.55	20 хвилин
II урок	.9.15 – 09.55	20 хвилин
III урок	10.15 – 10.55	20 хвилин
IV урок	11.15 – 11.55	10 хвилин
V урок	12.05 – 12.45	

Школа II ст. (5-9 класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	8.15-09.00	20 хв.
II урок	9.20-10.05	20 хв.
III урок	10.25-11.10	20 хв.
IV урок	11.30-12.15	20 хв.
V урок	12.35-13.20	15 хв.
VI урок	13.35-14.20	15 хв.
VII урок	14.35-15.20	10 хв.

Розклад навчальних занять з урахуванням карантинних заходів

Школа І ст. (1-ші класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	08.15 – 08.50	20 хвилин
II урок	09.10 – 09.45	20 хвилин
III урок	10.05 – 10.40	20 хвилин
IV урок	11.00 – 11.35	

Школа І ст. (2-4 класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	.8.15 – 08.55	20 хвилин
II урок	.9.15 – 09.55	20 хвилин
III урок	10.15 – 10.55	20 хвилин
IV урок	11.15 – 11.55	10 хвилин
V урок	12.05 – 12.45	

Школа II ст. (5-9 класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	08.15-09.00	20 хвилин
II урок	9.20-10.05	20 хвилин
III урок	10.25-11.10	20 хвилин
IV урок	11.30-12.15	20 хвилин
V урок	12.35-13.20	15 хвилин
VI урок	13.35-14.20	15 хвилин
VII урок	14.35-15.20	10 хвилин

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

З метою виконання чинних Державних стандартів початкової та базової освіти, викладання навчальних предметів інваріантної складової забезпечується в повному обсязі годин, що передбачені типовими освітніми програмами.

Особливості використання годин варіативної складової

Навчального плану початкової освіти для класів з українською мовою навчання у школі І ступеня (1-4 класи)

Навчально-виховна робота в початкових класах спрямована на адаптацію та

соціалізацію дітей на першому етапі навчання, корекцію розвитку дітей, які потребують особливої уваги педагогів, інтеграцію дітей з особливими потребами у загальноосвітній простір (інклюзивна освіта).

У зв'язку з цим години варіативної складової робочого навчального плану використано наступним чином:

№ за порядком	Назва предмету	клас	Кількість годин	Програма (автори, назва, рік видання, видання)	Обґрунтування вибору
---------------	----------------	------	-----------------	--	----------------------

Корекційно-розвиткові заняття

1	Ритміка	1Б	3		інкл.юзивне навчання
		1Г	4		інкл.юзивне навчання
		1В	2		спеціальний клас
		3В	2		спеціальний клас
		3Г	4		інкл.юзивне навчання
		4В	2		інкл.юзивне навчання
2	Корекція розвитку	1Б	10	за програмою для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку за редакцією Омельченко І.М., Федорович Л.О., Сак Т.В., Прохоренко Л.І.	інкл.юзивне навчання
		1Г	10		інкл.юзивне навчання
		1В	3		спеціальний клас
		2В	6		Інклюзивне навчання
		3Г	9		спеціальний клас
		3В	3		інкл.юзивне навчання
4В	7	інкл.юзивне навчання			
3	Розвиток мовлення	1Б	5		інкл.юзивне навчання
		1Г	7		інкл.юзивне навчання
		1В	5		спеціальний клас
		2В	7		інклюзивне навчання
		3В	5		спеціальний клас
		3Г	4		інкл.юзивне навчання
4В	3	інкл.юзивне навчання			

Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

1	Українська мова та читання	2А	1	Програма Міністерства освіти і науки України	Забезпечення якості засвоєння предметів
		2Б	1		
		2В	1		
	Українська мова	3А	1		
		3Б	1		
		3Г	1		
		4А	1		
		4Б	1		
		4В	1		

Додаткові години на індивідуальні заняття

№	Назва предмету	клас	Кількість годин	Програма (автори, назва, рік видання, видання)	Обґрунтування вибору
1	Навчальні предмети початкової школи	1В 4В	1 1		Години виділено на проведення додаткових та індивідуальних занять з учнями, які потребують особливої уваги та з обдарованими учнями

Упродовж навчального року (протягом п'яти днів у 1 і 2 класах та десяти днів у 3 і 4 класах) проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, що передбачає активну діяльність здобувачів освіти у закладі освіти та поза її межами, реалізацію проєктів.

Особливості використання годин варіативної складової робочого навчального плану в школі II ступеня (5-9 класи)

Особливістю організації освітнього процесу в 5-9 класах є орієнтація на досягнення всіма учнями обов'язкового рівня засвоєння навчальних предметів відповідно до державних вимог та стандартів, створення умов для навчання на більш високому рівні тим учням, які мають здібності, зацікавленість певними предметами.

Навчальні плани для учнів 5-9 класів спрямовані на якісне засвоєння навчального матеріалу, виявлення та подальший розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, популяризацію державної мови та національних традицій, комунікативних навичок, формування стійких звичок і потреб у здоровому способі життя, формування активної життєвої позиції.

У зв'язку з цим, години варіативної складової робочого навчального плану використані наступним чином:

Індивідуальні заняття та консультації					
1	Математика	5-А	0,5		Робота з обдарованими учнями; підготовка до ДПА
		5-Б	0,5		
		5-Г	0,5		
		6-А	0,5		
		6-Б	0,5		
		6-Г	0,5		
		7-А	1		
		7-Б	1		
		8-А	1		
		8-Б	1		
2	Українська мова	5-А	0,5		Робота з обдарованими учнями
		5-Б	0,5		
		5-Г	0,5		
		6-А	0,5		
		6-Б	0,5		

		6-Г 8-А 8-Б	0,5 1 1		
3	Англійська мова	5-А 5-Б 5-Г 6-А 6-Б 6-Г 7-А 7-Б 8-А 8-Б 9-А 9-Б	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5 0,5		Робота з обдарованими учнями
Факультативи					
1	Логіка	5-А 5-Б 5-Г 6-А 6-Б 6-Г	1 1 1 1 1 1	Програма факультативного курсу 5-9 класи (автор Буковська О.І., Васильєва В.Д. Освіта. (лист ІМЗО від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557)	Упровадження STEM-освіти
2	Вчимося жити разом	5-А 5-Б 5-Г 6-А 6-Б 6-Г 7-А 7-Б	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Програма з розвитку соціальних навичок учнів основної та старшої школи у курсі «Основи здоров'я» (лист ІМЗО від 13.12.2017 № 21.1/12-Г-813)	Виховання толерантності, відповідального ставлення до здоров'я
3	Російська мова	9-А 9-Б	0,5 0,5	Русский язык. 5-9 классы. ПРОГРАММЫ для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения Факультативный курс (лист Міністерства освіти і науки України від 15.07.2013 № 1/11-11508)	За заявами батьків, урахування мовних особливостей регіону, продовження вивчення факультативного курсу

**Використання годин варіативної складової навчального плану
для 5-8 спеціальних класів**

№	Назва предмету	клас	Кількість годин	Програма (автори, назва, рік видання, видання)	Обґрунтування вибору
Індивідуальні заняття та консультації					
1	Математика	5-В 6-В	0,5 0,5		Забезпечення якості

		7-В 8-В	0,5 1		засвоєння предмета
2	Українська мова	5-В 6-В 8-В	0,5 0,5 1		Забезпечення якості засвоєння предмета
Корекційно-розвиткові заняття					
1	Розвиток мовлення	5-В 6-В 7-В 8-В	1 1 1 1	Омельченко І.М., Федорович Л.О.. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із ЗПР, 2016 р.	спец.клас спец.клас спец.клас спец.клас
2	Корекція розвитку	5-В 6-В 7-В 8-В	1 1 1 1	Логвінова І.П., Кучеренко О.Ю.. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей із ЗПР, 2016 р.	спец.клас спец.клас спец.клас спец.клас
3	Ритміка	5-В 6-В 7-В 8-В	2 2 2 2	Редько Л.О., Безкоровайна Л.А.. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями, 2017 р.	спец.клас спец.клас спец.клас спец.клас

Викладання предметів інваріантної складової, що не мають повної кількості годин, здійснюється впродовж року за розкладом уроків тижнів А і Б:

<i>Клас</i>	<i>Кількість годин</i>	<i>Предмет</i>
5А 5Б 5-Г 6А 6-Б 6-Г 7-А 7-Б	3,5 3,5 3,5 3,5 3,5 3,5 2,5 2,5	Українська мова
8-А 8-Б 9-А 9-Б	1,5 1,5 1,5 1,5	Історія України
9-А 9-Б	1,5 1,5	Географія
7-А 7-Б 7-В	1,5 1,5 1,5	Хімія

З метою уникнення перевантаження здобувачів освіти, у 2021/2022 навчальному році може враховуватися їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні таких учнів враховуватимуться результати їхнього навчання з відповідних предметів (музичне та образотворче мистецтво, трудове навчання, фізична культура) у позашкільних закладах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у 2021/2022 навчальному році здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Розподіл на групи при вивченні предметів

Класи	Кількість учнів	Українська мова	Французька мова	Англійська мова	Трудове навчання (хлопці/дівчата)	Інформатика
1А	31			+		
1Б інкл.	25+3			+		
1В спец.	13					
1Г інкл.	26+3			+		
2А	30			+		+
2Б	28			+		+
2 В інкл.	25+3			+		+
3А	28			+		+
3Б	28			+		+
3В спец.	14					
3Г інкл.	25+3			+		+
4А	28			+		+
4-Б	27					+
4В інкл.	23+3					+
5А	31			+	+	+
5Б	28			+	+	+
5-В спец.	14			-	-	-
5-Г інкл.	22+3			-	-	+
6-А	28			+	+	+
6-Б	31			+	+	+
6-В спец.	11			-	-	-
6-Г інкл.	20+2			-	-	+
7-А	36			+	+	+
7-Б	34			+	+	+
7-В спец.	12			-	-	-
8-А	30	+		+	+	+
8-Б	33	+		+	+	+
8-В спец.	13	-		-	-	-
9-А	33	+	+	+	+	+
9-Б	34	+	+	+	+	+