

**Умови доступності закладу освіти
для навчання дітей з особливими освітніми потребами.
Формуємо соціалізуючий простір в умовах сучасної школи.**

Характерною особливістю сьогодення є реконструювання системи спеціальної освіти на демократичних та гуманістичних засадах. Одною із значущих змін форм освіти є інклюзивне навчання, як комплексний процес забезпечення рівного доступу до отримання якісних знань дітьми з особливими освітніми потребами.

Керуючись Законом України «Про освіту», Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 року №607, Положенням про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09.12.2010 року №1224, Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», від 26.04.2022 року №483 «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах від 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 на базі закладу в 2024/2025 навчальному році організовано навчання для 45 дітей з особливими освітніми потребами :

- ✓ у 10 класах із інклюзивною формою навчання, в них навчається 42 дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 3-х учнів.

У школі для дітей створено відповідне освітнє середовище: на центральному вході прибудовано пандус, обладнано 2 ресурсні кімнати, у наявності спортивне обладнання, дидактичний та роздатковий матеріали. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», з метою забезпечення навчання та корекційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку на базі закладу організовано роботу Команди психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами.

Вчителі закладу мають відповідні сертифікати для роботи з дітьми із особливими освітніми потребами.

Освітній процес дітей з особливими освітніми потребами забезпечують

наступні фахівці: корекційні педагоги, логопеди, дефектологи, практичний психолог, соціальний педагог.

Педагогічний колектив створює таке освітнє середовище в школі, яке є максимально сприятливим для різнобічного розвитку всіх категорій здобувачів освіти закладу, у тому числі й учнів з особливими освітніми потребами.